



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

الحياة البشرية جملة من الوظائف التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية وكل وظيفة تكمل الآخر، و اللغة هي الوسيلة الواحدة التي تخدم كل هذه الوظائف حيث إنها طريقة للتواصل و التفاهم مهما كان شكلها، إشارة أو نطقاً أو كلاماً بل رموزاً. وقال ابن جني في كتابه فإن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^١. و عند مصطفى الغلاييني أما اللغة هي ألفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم^٢.

وهي من أهم وسائل الاتصال و التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة، و من اسرع ما يوصل الفكرة والرأي والشعور حيث عبر بها الإنسان تعبيراً عن ذاته و رغباته و ميالاته وهي وسيلة للارتقاء المعرفي والانفعالي والعقلي، فالناس يتعاملون بها دائماً لأنها جزء من حياتهم و وسيلة لتحقيق أهدافهم فلا يمكن انفصالها عنهم لأنهم حيوان ناطق^٣.

فمن تعامل الناس بينهم و بين بيئتهم اليومية ظهر من مجموعتهم لغتهم الخاصة ولهجتهم عشوائياً، فيعرف من هذا أنه سبب ظهور عدد من اللغات المختلفة لهجة و نطقاً و كلمة مستعملة في بيئة معينة. أما اللغة العربية فإنها من أسمى اللغات في العالم كما عرفنا، و لا يقتصر من أنها أيضاً لغة الأمم السابقة بل أنها اللغة الموحدة بين الأمة الإسلامية في العالم

^١ ابن جني، الخصائص، تحقيق محمد علي النجار، طبعة عالم الكتاب، ص. ١٥

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (القاهرة، دار الحديث: ٢٠١٤)، ص ٨٠

^٣ ابن جني، المرجع السابق، ص. ١٩٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من و أنها أيضا لغة القرآن الكريم ذات بلاغة يتعجب بها الناس من جمالها و إعجاز يتحلى بها الناس على أن يأتوا بمثلها.^٤

التعليم هو وسيلة المعلم ليساعد التلاميذ ليعملوا الدروس في عملية التعليم. الغرض في التعليم هو إختراع الكفاية المحددة والفعالية في عملية التعليم لدى التلاميذ.^٥

اللغة العربية مادة من مواد الدراسة في جميع الدراسة الإسلامية باندونيسيا أهلية كانت أو حكومية، وهي لغة العالم الإسلامي، لأنها لغة مستعملة في مصدري التعاليم الإسلامية الأساسيتين، هما القرآن والحديث النبوي الشريف و مستعملة أيضا في هيئة الأمم المتحدة و لذلك معرفة اللغة العربية على المسلمين أمر ضروري حيث لا يمكن أن يتخلصوا منها.

فتعليم اللغة العربية ضروري أيضا على المسلمين. و على الأقل لأداء عبادات مفروضة لا يصح الأداء إلا بها فما لا يتم الواجب إلا بها فهو واجب تستخدم اللغة العربية و أيضا لأداء تنفيذ العبادة المحضة (العبادة التي قد قرر نظامها واضحا) لا سيما أداء الصلاة والأذن والإقامة. و الخلاصة منه أن الصلاة لا تقبل إلا باستخدام اللغة العربية ، وهذه تدل على أن موقع اللغة العربية عند المسلمين مهم جدا. قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه في كتاب إرشاد أنه قال: إحرصوا على تعليم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم.^٦

لذلك تعليم اللغة العربية ضروري على المسلمين. و تنفيذ تعليم اللغة العربية يتوفق على عناصر كثيرة مثل المدرس والطالب والمادة والوسائل التعليمية المناسبة بالمادة.

^٤ عبد العين إبراهيم، التربية والتعليم (القاهرة: دار غريب للطباعة، ١٩٨٧)، ص. ٤٨٠

^٥ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta,

٢٠١٠), hal. ١١

^٦ Imam Makruf, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Needs press, ٢٠٠٩),

hal. ٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية أربع مهارات هي:

أ. مهارة الإستماع

ب. مهارة القراءة

ج. مهارة الكلام

د. مهارة الكتابة

من هذه المهارات الأربع تعتبر مهارة الكلام من أهمها و ينبغي إستيعابها على التلميذ. من حين استئنائه للدراسة الرسمية فإن أول ما يعلمه المدرس هو دراسة عن الإستماع والنطق والكلام. لأن ذلك يعتبر المنطلق الأساسي لبناء المهارات و الدراسة على ما بعد.

ففي عملية التعليم تحتاج إلى الإستراتيجية ، الإستراتيجية بمعنى كل ما يحدث في الفصل لتحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن يكون التعليم مناسباً مع إستراتيجيات والأسلوب، وبالتالي ينبغي ألا يكون مخالفاً للنهج الذي يستخدمه. إستراتيجية التعليم تعتمد على الإبداع والخيال من المدرسين في الفصول. ويمكن المعالجة بعض القضايا مع مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات الممكنة. على العكس، وليس بالضرورة أن يتم تطبيق نفس الإستراتيجية إلى الفئات التي لها خصائص مختلفة. وبالتالي، سوف يتم تحديد إستراتيجية التعليم بتأثير بقوة خصائص الطالب والظروف المحيطة بعملية التعليم في الفصول الدراسية.

اللغة العربية مادة أساسية من مواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق و الهداية بكنبارو يعلمها المدرس المتخرج من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، كان المدرس يعلم اللغة العربية باستخدام الطرق التعليمية المختلفة والمتنوعة وفقاً على عنوان أو موضوع المواد المدرسية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما في إندونيسيا جعلت اللغة العربية منهج الأساسي في المدارس، كهذه المدرسة. هذه المدرسة جعلت اللغة العربية كمنهج أساسي منذ فطرة طويلة، ولكن هذه المدرسة هناك مشكلة، يعني نتيجة تعلم التلاميذ لم تحسّل على أهداف. وبالتالي فإن درجات تلميذات في هذه المادة لا تزال مرجوة. و أما الظواهر في هذه المدرسة فهي:

١. أكثر نتيجة تعلم تلميذات تحت معيار النجاح المقرر بالنظر إلى نتيجة الإمتحان الكتابي و الشفهي.

٢. أكثر تلميذات لم يستطيعوا إجابة سؤال المدرس في عملية التعليم.

٣. أكثر نتيجة تعلم تلميذات تحت معيار النجاح المقرر بالنظر إلى نتيجة تقرير التلاميذ.

٤. أكثر تلميذات لم يفهموا مادة تعليم اللغة العربية.

من الظواهر السابقة، أن نتيجة التعلم تلميذات منخفضة في تعليم اللغة العربية. لذلك يريد الباحث أن يجرب في ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلميذات بتطبيق إستراتيجية التعليم المباشر في تلك المدرسة لأن هذه الإستراتيجية تستطيع أن تبنى رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلميذات. فالتلاميذ الذين يرغبون في الدرس يتعلمون بكل جهد ونشاط للحصول على نتيجة التعلم الجيدة.

بناء على ما سبق فيريد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجية التعليم المباشر بطريقة المحاضرة لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق و الهداية بكنبارو".



ب. مشكلات البحث

المشكلات الموجودة في هذا الموضوع كما يأتي :

١. أكثر نتيجة تعلم تلميذات تحت معيار النجاح المقرر بالنظر إلى نتيجة تقرير التلاميذ.

٢. أكثر نتيجة تعلم تلميذات تحت معيار النجاح بالنظر إلى نتيجة الامتحان الكتابي والشفهي.

٣. أكثر تلميذات لا يقدرّون على التكلم باللغة العربية إلا قليلا.

٤. أكثر تلميذات لم يستطيعوا إجابة سؤال المدرس في عملية التعليم.

ج. حدود البحث

بناء على مشكلات البحث، يريد الباحث أن يحدده كما يأتي: تطبيق إستراتيجية التعليم المباشر بطريقة المحاضرة لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق و الهداية بكنبارو.

د. أسئلة البحث

تكوين المشكلة في هذا البحث يعني هل تطبيق إستراتيجية التعليم المباشر بطريقة المحاضرة يرقى نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق و الهداية بكنبارو؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق إستراتيجية التعليم المباشر بطريقة المحاضرة لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق والهداية بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث كما يأتي:

أ. للتلاميذ، لمساعدة تلميذات في ترقية نتيجة التعلم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس، لزيادة المعلومات عن إستراتيجية التعليمية لترقية نتيجة التعلم في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ج. للباحث، لتعمق و توسيع خبرته في التعليم و لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة الإسلامية الحكومية السلطان الشريف قاسم رياو.

د. للمدرسة، لمساعدة المدرسة في ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية.

ز. توضيح مصطلحات

لإبعاد الأخطاء عن فهم الموضوع، شعرت الباحث بها لبيان المصطلحات المهمة في هذا الموضوع:

١. الإستراتيجية هي نمط تخطيطه وتحديدته عن عمد للقيام نشاط أو إجراء.^٧

^٧Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣),hal.٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. التعليم هو وسيلة المعلم ليساعد التلاميذ ليعملوا الدروس في عملية التعليم. الغرض في التعليم هو إختراع الكفاية المحددة والفعالية في عملية التعليم لدى تلاميذ.^٨
٣. إستراتيجية التعليم هي التخطيط الذي يحتوي على مجموعة من الأنشطة التي تصميمها لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٩
٤. إستراتيجية التعليم المباشر هي التعليمية الموجه من المعلم.^{١٠}
- ٥ اللغة هي ألفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم.^{١١}

^٨Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta,

٢٠١٠),hal.١١

^٩Abdul Majid, *Op Cit* hal.٦

^{١٠}Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, ٢٠١٢),hal.٨

^{١١}مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية* (القاهرة, دار الحديث: ٢٠١٤),ص ٨٠